



# Critérios de Avaliação

1.º Ciclo do Ensino Básico

**2017/2018**

---

Aprovado em Conselho de Docentes em setembro de 2017

Diretora Pedagógica

Helena Pinto da Cunha

## Princípios Orientadores

- Processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e que certifica os conhecimentos pelos alunos;
- Coerência entre os processos de avaliação, as aprendizagens e objetivos pretendidos através da utilização de estratégias e instrumentos de avaliação diversificados;
- Primazia da avaliação formativa como principal modalidade de avaliação que deve assumir um caráter contínuo, sistemático e de regulação interativa do processo de ensino e de aprendizagem;
- Os critérios e os processos de aplicação e correção de cada instrumento de avaliação, devem ser claros e explicitados junto de toda a comunidade;
- Valorização da evolução de cada aluno ao longo do ano letivo e do ciclo de ensino;
- Promoção da autoavaliação regulada e articulada com a avaliação formativa e sumativa;
- Os alunos com Necessidades Educativas Especiais são avaliados de acordo com a legislação em vigor e com as medidas definidas no seu Programa Educativo Individual.

### Os critérios gerais de avaliação abrangem as seguintes dimensões:

30%	Hábitos de trabalho, atitudes e comportamentos;
70%	Conhecimentos e capacidades;*

### Os critérios de avaliação de inglês dos 3.<sup>os</sup> e dos 4.<sup>os</sup> anos, abrangem as seguintes dimensões:

25%	Hábitos de trabalho, atitudes e comportamentos;
75%	Conhecimentos e capacidades;*

\*Serão avaliados por cada professor da disciplina.

- Cada Professora Titular de Turma define a forma de aplicar os Programas e as Metas Curriculares para cada área disciplinar.

- A compreensão e expressão oral e escrita serão avaliadas de forma integrada e transversal em todas as áreas curriculares.

### Nomenclatura de classificação da Avaliação:

0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

## TIPOS DE AVALIAÇÃO

### DIAGNÓSTICA

- Deve ser realizada no início do ano letivo e sempre que seja considerado oportuno.

<b>Formas de avaliar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha escrita para cada área disciplinar, seguindo as orientações das metas e programas. As fichas são elaboradas pelas professoras titulares de ano;</li><li>- Observação de leitura em voz alta (2º, 3º e 4º ano) utilizando grelha de registo;</li><li>- Observação de atitudes e comportamentos utilizando grelha de registo;</li><li>- Observação de pré-requisitos na área psico-motora, espaço-temporal, linguagem (1º ano de escolaridade) utilizando grelha de registo.</li></ul>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas escritas;</li><li>- Grelhas de registo de observação e de avaliação.</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aferir o nível de desenvolvimento e conhecimento dos alunos, com vista à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica.</li></ul>
<b>Finalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partir da avaliação diagnóstica será elaborado/reformulado o Plano de Turma.</li></ul>

### FORMATIVA

<b>Formas de avaliar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar ao longo do ano letivo</li><li>- Por unidades temáticas ou períodos de tempo determinados de acordo com a realidade de cada turma e definido no Plano de Turma.</li></ul>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Questionários orais;</li><li>- Trabalhos escritos individuais e de grupo;</li><li>- Grelhas de observação direta (comportamentos/atitudes na aula, e noutras atividades no espaço da escola, participação, cumprimento de regras, relacionamento com os pares e com os adultos):</li><li>- Fichas/testes de avaliação;</li><li>- Fichas de trabalho;</li><li>- Registos de autoavaliação;</li><li>- Caderno e /dossier diários;</li><li>-Trabalhos de casa.</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assegurar a todo o momento a adequação do processo de ensino/aprendizagem à realidade da turma.</li></ul>

<b>Finalidade</b>	- Formular um juízo globalizante do aluno quanto ao seu ritmo de desenvolvimento, ao domínio dos conhecimentos e competências e ao ajustamento das dificuldades no ensino/aprendizagem.
-------------------	---

## **SUMATIVA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e inclui a Avaliação Sumativa interna da responsabilidade do Professor que leciona a disciplina.</li> <li>- Esta avaliação terá lugar no final de cada período letivo, utilizando a informação formativa e consiste na formulação de uma síntese, de forma descritiva, incidindo sobre as diferentes áreas curriculares.</li> </ul>
---

<b>AUTOAVALIAÇÃO</b>	A realizar obrigatoriamente no final do ano letivo e sempre que o professor titular de turma considere adequado.
----------------------	--

### **Critérios para as fichas/testes escritos**

- Elaborar fichas diversificadas, de complexidade crescente.
- Definir o tempo de realização das fichas.
- Atender ao desenvolvimento individual do aluno.
- Valorizar todo o trabalho produzido pelo aluno.

### **No final do ano letivo:**

Como nomenclatura, todas as docentes devem utilizar:

- **Transitou/Não transitou** para todos os alunos em anos não terminais (1.º, 2.º e 3.º anos)
- **Aprovado/ Não Aprovado** para todos os alunos que se encontram em final de ciclo (4.º ano)

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas	Domínio Cognitivo (Saber/ Saber Fazer) (70%)			Domínio Socioafetivo (Saber Ser/ Saber Estar) (30%)		
	Parâmetros específicos de avaliação		Ponderação	Parâmetros específicos de avaliação	Ponderação	
Português	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Oralidade	10%	<b>Autonomia:</b> - Realiza atividades propostas de forma autónoma. - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. - Manifesta espírito de iniciativa  <b>Responsabilidade:</b> - Cumpre as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. - Tem os cadernos/ manuais e espaço da sala limpos e organizados. - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	25%	
		Leitura e escrita	25%			
		Educação literária	5%			
		Gramática	10%			
Fichas/Testes		50%				
Matemática	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Números e operações	20%			25%
		Geometria e medida	20%			
		Organização e tratamento de dados	10%			
		Fichas/Testes				
Estudo do Meio	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Aquisição de conhecimentos	12%			
		Aplicação de conhecimentos	12%			
		Relacionamento de conhecimentos	12%			
		Pesquisa	7%			
		Experimentação	7%			
		Fichas/Testes		50%		
Expressões Artísticas	Exp. Plástica	Aplicação de técnicas	70%			
		Expressão livre e criativa				
		Capacidade de produzir e criar trabalhos diversos				
	Exp. Ed. Musical	Identificação de sons e ritmos	70%			
		Produção de sons e ritmos				
		Conhecimento de canções, lengalengas e rimas				

	Exp. Dram.	Compreensão de jogos de comunicação verbal e não-verbal		70%	<p><b>Participação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>- Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula.</li> <li>- Participa oralmente e respeita a sua vez de falar.</li> <li>- Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais.</li> </ul> <p><b>Espírito cívico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos.</li> <li>- Respeita a opinião e diferenças dos outros.</li> <li>- Respeita e cuida do ambiente envolvente.</li> </ul>	25%
		Criação/produção de personagens e histórias nos jogos				
		Desempenho de diversos papéis				
	Expres-são Físico Motora	Conhecimento e aplicação de regras		70%		
		Empenhamento na melhoria das capacidades e habilidades				
		Domínio de técnicas de movimento e utilização de aparelhos/equipamentos				
Apoio ao Estudo	Empenho		70%			
	Autonomia					
	Responsabilidade					
	Colaboração/cooperação em atividades de grupo					
	Organização					
Oferta Complementar (Inglês: 1.º e 2.º anos)	Compreensão oral		70%			
	Expressão oral					
	Compreensão/ Expressão escrita					
	Empenho no trabalho realizado					
Oferta Complementar (Ed. para a cidadania)	Empenho no trabalho realizado		70%			
	Respeito pelos outros					
	Espírito de cooperação					
	Hábitos de trabalho/ atitudes e comportamento					
E.M.R.C.	Manifestação de valores humanos e espirituais		70%			
	Conhecimento da mensagem cristã					
	Identificação dos principais modelos salesianos					
Inglês (3.º e 4.º anos)	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Interação oral (listening/speaking)	5%			
		Produção Oral (speaking) Oral presentation	20%			
	Compreensão/ Expressão escrita (writing) Fichas/Testes (listening/writing) Compreensão oral (Listening)		50%			
				25%		