



Critérios de Avaliação

1.º Ciclo do Ensino Básico

2018/2019

Aprovado em Conselho de Docentes em setembro de 2018

Diretora Pedagógica

Fátima Gonçalves

Princípios Orientadores

- Processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e que certifica os conhecimentos pelos alunos;
- Coerência entre os processos de avaliação, as aprendizagens e objetivos pretendidos através da utilização de estratégias e instrumentos de avaliação diversificados;
- Primazia da avaliação formativa como principal modalidade de avaliação que deve assumir um carácter contínuo, sistemático e de regulação interativa do processo de ensino e de aprendizagem;
- Os critérios e os processos de aplicação e correção de cada instrumento de avaliação, devem ser claros e explicitados junto de toda a comunidade;
- Valorização da evolução de cada aluno ao longo do ano letivo e do ciclo de ensino;
- Promoção da autoavaliação regulada e articulada com a avaliação formativa e sumativa.

Nomenclatura de classificação da Avaliação:

0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

TIPOS DE AVALIAÇÃO

FORMATIVA

Formas de avaliar	- Realizar ao longo do ano letivo - Por unidades temáticas ou períodos de tempo determinados de acordo com a realidade de cada turma e definido no Plano de Turma.
Instrumentos	- Questionários orais; - Trabalhos escritos individuais e de grupo; - Grelhas de observação direta (comportamentos/attitudes na aula, e noutras atividades no espaço da escola, participação, cumprimento de regras, relacionamento com os pares e com os adultos): - Fichas/testes de avaliação; - Fichas de trabalho; - Registos de autoavaliação; - Caderno e /dossier diários; -Trabalhos de casa.
Objetivo	- Assegurar a todo o momento a adequação do processo de ensino/aprendizagem à realidade da turma.
Finalidade	- Formular um juízo globalizante do aluno quanto ao seu ritmo de desenvolvimento, ao domínio dos conhecimentos e competências e ao ajustamento das dificuldades no ensino/aprendizagem.

SUMATIVA

- A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e inclui a Avaliação Sumativa interna da responsabilidade do Professor que leciona a disciplina.
- Esta avaliação terá lugar no final de cada período letivo, utilizando a informação formativa e consiste na formulação de uma síntese, de forma descritiva, incidindo sobre as diferentes áreas curriculares.

AUTOAVALIAÇÃO	A realizar obrigatoriamente no final do ano letivo e sempre que o professor titular de turma considere adequado.
----------------------	--

Critérios para as fichas/testes escritos

- Elaborar fichas diversificadas, de complexidade crescente.
- Definir o tempo de realização das fichas.
- Atender ao desenvolvimento individual do aluno.
- Valorizar todo o trabalho produzido pelo aluno.

No final do ano letivo:

Como nomenclatura, todas as docentes devem utilizar:

- **Transitou/Não transitou** para todos os alunos em anos não terminais (1.º, 2.º e 3.º anos)
- **Aprovado/ Não Aprovado** para todos os alunos que se encontram em final de ciclo (4.º ano)

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas	Domínio Cognitivo (Saber/ Saber Fazer) (70%)			Domínio Socioafetivo (Saber Ser/ Saber Estar) (30%)	
	Parâmetros específicos de avaliação		Ponderação	Parâmetros específicos de avaliação	Ponderação
Português	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Oralidade	10%	Autonomia: - Realiza atividades propostas de forma autónoma. - Expressa ideias próprias e no momento oportuno. - Manifesta espírito de iniciativa Responsabilidade: - Cumpre as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula. - Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula. - Cuida e faz-se acompanhar dos manuais e material escolar, incluindo a caderneta do aluno. - Tem os cadernos/ manuais e espaço da sala limpos e organizados. - Realiza e apresenta os trabalhos de casa sugeridos (TPC), no prazo estabelecido.	25%
		Leitura e escrita	25%		
		Educação literária	5%		
		Gramática	10%		
Fichas/Testes		50%			
Matemática	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Números e operações	20%		
		Geometria e medida	20%		
		Organização e tratamento de dados	10%		
		Fichas/Testes			
Estudo do Meio	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Aquisição de conhecimentos	12%		
		Aplicação de conhecimentos	12%		
		Relacionamento de conhecimentos	12%		
		Pesquisa	7%		
		Experimentação	7%		
Fichas/Testes		50%			
Educação Artística	Artes Visuais	Aplicação de técnicas	70%		
		Expressão livre e criativa			
		Capacidade de produzir e criar trabalhos diversos			
	Música/ Dança	Identificação de sons e ritmos	70%		
		Produção de sons e ritmos			
		Conhecimento de canções, lengalengas e rimas			

Exp. Dramática	Compreensão de jogos de comunicação verbal e não-verbal		70%	<p>Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora com outros em tarefas e projetos comuns. - Coloca dúvidas, manifestando empenho e atenção na aula. - Participa oralmente e respeita a sua vez de falar. - Realiza e conclui em tempo útil os trabalhos da aula, tendo em conta as suas características pessoais. <p>Espírito cívico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta espírito de interajuda para com os pares e adultos. - Respeita a opinião e diferenças dos outros. - Respeita e cuida do ambiente envolvente. - 	25%		
	Criação/produção de personagens e histórias nos jogos						
	Desempenho de diversos papéis						
Educação Física	Conhecimento e aplicação de regras		70%				
	Empenhamento na melhoria das capacidades e habilidades						
	Domínio de técnicas de movimento e utilização de aparelhos/equipamentos						
Apoio ao Estudo	Métodos de trabalho e de estudo		70%				
	Pesquisa, recolha e organização de informação em formato digital						
Cidadania e desenvolvimento (transversal às restantes componentes do currículo)	Direitos humanos		70 %				
	Interculturalidade						
	Desenvolvimento sustentável						
	Educação Ambiental						
	Saúde: hábitos para uma vida saudável						
Oferta Complementar (Inglês: 1.º e 2.º anos)	Compreensão oral		70%				
	Expressão oral						
	Interação oral						
	Compreensão/ Expressão escrita (20%, a avaliar apenas no 2ºano)						
E.M.R.C.	Agir ético e moral		70%				
	Conhecimento da mensagem cristã						
	Identificação dos principais modelos salesianos						
Inglês (3.º e 4.º anos)	Ao nível das atividades quotidianas de sala de aula	Interação oral (listening/speaking)	10%				
		Produção Oral (speaking) Oral presentation	20%				
	Compreensão/ Expressão escrita (writing) Fichas/Testes (listening/writing) Compreensão oral (Listening)		40%				

A definição de critérios gerais de avaliação cumpre uma das competências do Conselho de Docentes, criando referenciais comuns de Escola.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 55 de 6 de junho de 2018, citando o normativo, *a avaliação é um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*

Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidades do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

Enquadramento Normativo:

Decreto-Lei n.º 152/2013

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade

Obrigatória Decreto-Lei n.º 55/2018

Decreto-Lei n.º 54/2018